

**МБОУ "Николаевская СОШ"**

**План-конспект урока по технологии  
в 5 классе на тему:  
*"Производство текстильных волокон"***

Составитель: Пономарёва Надежда Николаевна  
учитель технологии  
МБОУ "Николаевская СОШ"

ст. Николаевская  
2017 г.

## План - конспект урока

**Тема урока:** Производство текстильных волокон.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Цели:** Ознакомить учащихся с классификацией текстильных волокон, с профессиями прядильщика и ткача.

**Задачи:** Сформировать понятия: волокна растительного происхождения, прядильное, ткацкое, отделочное производство.  
Научить: определять направление уточной и долевой нити; лицевую и изнаночную стороны; выполнять сравнительный анализ прочности окраски ткани.

Воспитывать: культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе; уважение к мастерам прошлого и настоящего.

**Формирование УУД:**

**Личностные:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний; формировать интерес к истории своего народа; грамотно излагать свои мысли в устной речи; понимать смысл поставленной задачи.

**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать свои действия в процессе его выполнения; обнаруживать, исправлять ошибки; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:** Формирование познавательной цели. Формулирование проблемы. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ с выделением главных понятий. синтез как составление целого из частей.

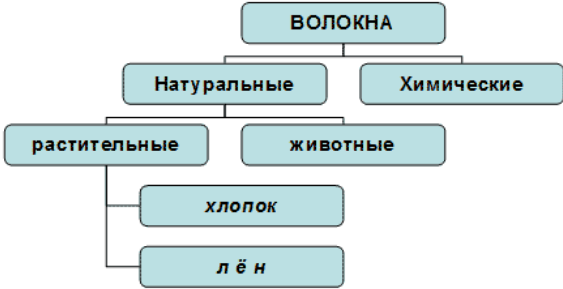
**Коммуникативные:** Воспитывать любовь к предмету, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, обосновывать свое мнение, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, контроль, оценка действий и коррекция их и высказывание мнений, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

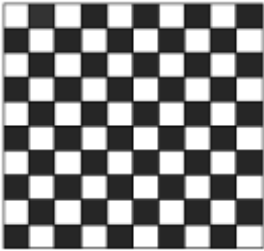
**Оборудование и материалы:** 4 листа формата А-3с заданием; формат А-4 - 4листа; карточки с заданием; образцы тканей 15на 15 см; карточки - красные, желтые, зеленые (на каждого ученика), квадраты из 2-х цветов бумаги 10 на 10 см, линейка, карандаш, ножницы.

### Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1 этап. Приветствие/ знакомство.	- Сейчас я с каждым поздоровуюсь , но	Учащиеся поочередно встречаются с учителем глазами, выражая свое	<u>Регулятивные:</u> сформировать взаимоотношение с

АМО "Поздоровайся глазами"	<p>поздороваясь не словами, а молча глазами. При этом постарайтесь глазами показать . какое у вас сегодня настроение.</p>	настроение.	<p>окружающими.  <u>Коммуникативные:</u> владение приемами и навыками общения со взрослыми.</p>
<p>2 этап. Вхождение в тему урока  (определение целей урока)  АМО "Прояви смекалку".</p>	<p>- Девочки, все мы ходим в одежде. а все ли знаете из чего изготавливают ткани?  - Вспомните, как называлась сказка, в которой сестра спасала своих братьев рубашками, связанными из крапивы?  Учитель открывает первую часть темы, написанную на доске : "Производство"  - Для изготовления ткани необходимо сырье, которое получают из растений.  Отгадайте, какие это растения:</p> <p>Голубой глазок, золотой стебелек,  Скромный на вид, на весь мир знаменит,  Кормит, одевает и дом украшает.</p> <p>В высоком дворце,  Маленькие ларцы,  Кто их открывает.  Белое золото добывает.</p> <p>- Из льна и хлопка получают текстильное волокно. Давайте</p>	<p>Ответы девочек.</p> <p>"Дикие лебеди".</p> <p>Читают на доске: "Производство"</p> <p>Это растение - лен.</p> <p>Это растение - хлопок.</p> <p>"Производство текстильных волокон"</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы урока, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.  <u>Регулятивные:</u> Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <u>Коммуникативные:</u> владение приемами и навыками общения со взрослыми, готовность к коллективным формам деятельности.  <u>Познавательные:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.</p>

	<p>сейчас сформулируем полностью тему урока.</p> <p>- В каждом доме есть различные вещи, изготовленные из различных текстильных волокон. Наша промышленность выпускает различные виды тканей, без них современный человек не представляет своей жизни, необходимо знать ее свойства, применение.</p>		
<p>3 этап. Инпут.</p> <p>АМО "Автобусная остановка"</p>	<p>- На столе лежат листы: с текстом, с заданиями; формат А-3, фломастеры. Вам необходимо на каждой остановке изучить материал и выполнить задание, указанное на листе. Для этого каждой команде отводится одинаковое время - 4 минуты, затем переход на другую остановку по моей команде.</p> <p>На первой остановке "Рассуждай-ка" внимательно прочитайте текст, выясните какие волокна по происхождению бывают и составьте схему. Изучают информацию о хлопке и льне.</p> <p>На второй остановке</p>	<p style="text-align: center;"><b>Классификация волокон</b></p>  <pre> graph TD     A[ВОЛКНА] --&gt; B[Натуральные]     A --&gt; C[Химические]     B --&gt; D[растительные]     B --&gt; E[животные]     D --&gt; F[хлопок]     D --&gt; G[л ё н]   </pre> <p>Производственные этапы изготовления</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>

	<p>"Рассуждай-ка" учащимся предстоит изучив прядильное и ткацкое производство составить последовательность производственных этапов изготовления ткани.</p> <p>На 3 остановке "Допиши" учащимся предстоит рассмотреть и определить по кусочку ткани кромку, долевую (нить основы) и поперечную (нить утка) ткани. Им предстоит на картон наклеить кусочек ткани и определить направление нитей и кромки, определить лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>4 - я остановка "Найди" . Учащимся предлагаются образцы ткацких переплетений: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Необходимо определить ткань с полотняным переплетением и выполнить образец. (Полотняное переплетение имеют хлопчатобумажные ткани (ситец, бязь, миткаль, маркизет), льняные ткани (полотно, бортовая ткань, парусина и др.) шелковые и шерстяные ткани. Полотняное переплетение</p>	<p>ткани.</p> <p>Волокно----нити (пряжа) ---- ткачество ---- суровая ткань ---- отделка ---- готовая ткань.</p> <p>Нити, идущие вдоль ткани, называются нитями основы, или долевыми, а нити, идущие поперек, называются нитями утка. С двух сторон ткани по долевой нити образуется неосыпающиеся края, которые называются <i>кромками</i>. Расстояние от кромки до кромки называется <i>шириной ткани</i>. <i>Признаки лицевой стороны ткани:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По яркости рисунка.</li> <li>2. по мелким дефектам ткани.</li> <li>3. По ткацкому рисунку (переплетению нитей).</li> </ol> <p>Наиболее распространенным является <i>полотняное переплетение</i>. Нить утка проходит поочередно то над нитью основы, то под ней (Как шахматка)</p>  <p><b>Практическая работа.</b> «Изготовление образца полотняного переплетения»</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
--	--	--	--

	<p>придает ткани наибольшую прочность. Оно используется для тонких полотен платьевого, сорочечного или бельевого назначения. )</p>		
<p>4 этап. Проработка содержания темы.</p> <p>АМО "Жужжащие группы"</p>	<p>А теперь выясним, сможете ли вы применить полученные знания при решении обычных жизненных ситуаций. Ваша задача - прочитать задание на карточке и дать ответ на него.</p> <p>1 группа. Определение вида ткани. Задание: сравните образцы хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду и на ощупь, сделайте вывод о том, из каких волокон они состоят.</p> <p>2 группа. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани данных образцов (по каким признакам).</p>	<p>Обсуждение в группах в течении 5 минут. От каждой группы одна ученица защищает ответ.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование готовности и способности вести диалог с другим людьми и достигать в нем взаимопонимание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознанно выбирать способы решения поставленной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе и индивидуально; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
<p>5 этап. Эмоциональная</p>	<p>Учитель поочередно называет</p>	<p>Все учащиеся встают со своих мест и</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование</p>

<p>разрядка.</p> <p>АМО "Четыре стихии".</p>	<p>стихии.</p> <p>"Земля" - присесть, коснуться руками пола.</p> <p>"Воздух" - подняться на носочки и поднять руки вверх.</p> <p>"Вода" - движение руками, имитация движений руками пловца кролем.</p> <p>"Огонь" - кисти рук к плечам, круговые движения плечами.</p>	<p>становятся на свободных от столов местах.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения в течении 5 минут.</p>	<p>понимания ценности здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p><u>Познавательные:</u> Освоение приемов и действий в опасных ситуациях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>
<p>6 этап. Рефлексия.</p> <p>АМО "Светофор."</p>	<p>- Сегодня на уроке мы с вами расширили знания о тканях, познакомились с их классификацией, происхождением, изготовлением. Перед вами лежат карточки трех цветов. Поднимите красную карточку, если материал не понятен, желтую - если усвоили частично, зеленую - если усвоили хорошо. На уроке составили схему этапов производства тканей, познакомились с переплетением нитей в тканях. Если вам понятны этапы производства ткани поднимите зеленую карточку, если непонятно - красную. я сегодня работал отлично -</p>	<p>Учащиеся поднимают карточку определенного цвета, являющимся выражением их удовлетворения своей работой на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля. самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение самостоятельно оценивать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>

	<p>зеленая карточка, хорошо - желтая карточка, удовлетворительно - красная карточка.</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>Домашнее задание: П. 14, стр.82-90</p>		
--	---	--	--