

---

---

МБОУ «Николаевская СОШ»  
Константиновского района, Ростовской области

Урок  
русского языка  
на тему:  
***«Повторение правил  
о написании проверяемых  
гласных и согласных в корне слова».***

2 класс  
УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель В.А.Родионова.

2013г.

Авторский медиапродукт : интерактивная презентация с заданиями в программе Notebook.

### Цели.

Образовательная: создание условий для распознавания орфограмм в словах, проверки безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне, для правильного подбора проверочных слов; расширение словарного запаса.

Воспитательная: воспитание интереса к обучению, чувства коллективного сопереживания и сотрудничества, сплочённости, культуры общения и поведения.

Развивающая: формирование умения принимать участие в обсуждении поставленных вопросов, развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности, письменной и устной речи учащихся через построение собственных высказываний.

Ход урока.

### I. Организационный момент.

Клип «Зимняя сказка» (Автор И. Валалис)

- Ребята, я предлагаю вам провести урок русского языка в царстве Зимы.

### Гимнастика для пальцев.

- Чтобы наши пальчики были послушными и случайно не замёрзли от холодного дыхания Зимы, сделаем гимнастику.

- А чтобы урок остался в памяти, запишем

... февраля.

Классная работа.

### II. Чистописание.

*Покружилась звездочка*

*В воздухе немножко*

*Села и растаяла*

*На моей ладошке.*

- Снежинка.

- Опустились снежинки с этой тучки.



С Н Е И Ж И Ы Н К А (на доске буквы на снежинках)  
- Объясните выбор гласных букв.

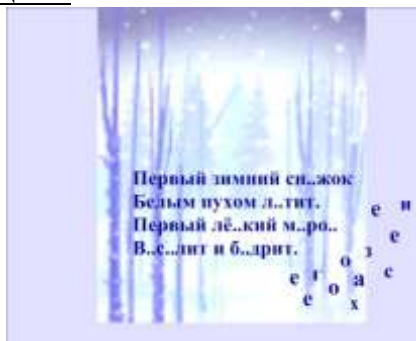
*Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.*

- Аккуратно и плавно пропишите узор по образцу.

---

---

### III. Постановка учебной задачи.



Первый зимний снежок  
Белым пухом летит.  
Первый лёгкий мороз.  
Веселит и бодрит.

- Прочитайте стихотворение.

- Вставьте пропущенные буквы.

- С какими орфограммами будем работать? (парная согл., безуд. гл.)

- Тема урока «Повторение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова».



#### IV. Введение в тему урока.

- Посмотрите, что зима нам приготовила.  
(3 снежных кома с надписями)



1. Первый возьмёшь –  
В лес с безударными гласными зайдешь.
2. Второй возьмёшь –  
На поляну парных согласных попадешь.
3. Третий возьмёшь –  
На озеро с непроносимыми согласными попадешь.

- Итак, сегодня повторяем три правила написания гласных и согласных в слове.  
- А зачем нужно знать и уметь применять эти правила? (Дети рассуждают и делают вывод.)

*Гласные и согласные  
Бывают очень опасные.  
И мы будем тогда опять и опять  
Правила к ним применять.*

*Мы с вами вперед пойдём.  
В новое место придем.  
В какое – вам решать,  
Какой комочек выбирать.*

(Дети выбирают любой ком и нажимают на него)

## V. Повторение и закрепление изученного.

### 1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.

Л..ДОК - ...      ... - Р..КА  
СН..ГОВИК - ...      ... - З..МА



- Попали мы с вами в «Сказочный лес безударных гласных».

- Как проверить безударные гласные в корне слова?

*Если в гласной есть сомнение –  
Проверяем ударением.*

#### Игра «Пропала буква»

- Пропала буква, вот беда!  
Но, чтоб её нам отыскать,  
Проверочное слово нужно подобрать.

Л..ДОК - ...  
СН..ГОВИК - ...

- А сейчас наоборот –  
Проверочное слово  
Поставим мы вперёд.

... - р..ка  
... - з..ма

#### Самостоятельная работа.



- Прочитайте стихотворение.

- Вместе вы работаете хорошо, а теперь поработайте самостоятельно.

- Выписать слова с пропущенной буквой через запятую. Думайте, какую орфограмму надо вставить. Вставленную букву подчеркнуть.

З..ма сп..шит, хл..почет;  
Укутала в сн..га  
Все кочки и п..нёчки,  
Скамейки и ст..га.

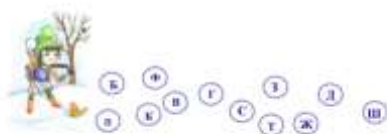
- Обмен тетрадями. Проверка. Пожелания соседу по работе.

(При нажатии на картинку – возврат к слайду 5)

*Мы с вами вперед пойдём.  
В новое место попадём.  
В какое – вам решать,  
Какой комок выбирать.*

## 2. Парные звонкие и глухие согласные в корне.

гри..ки була..ка сне.. тетра..ь ска..ка кру..ка  
ша..ка шка.. вени.. зон.. ми..ка ёр..



- Мы попали на «Поляну парных согласных».
- Вспомните правило. Как проверить правописание парных согласных в корне?

*Звук согласный проверяй.  
Рядом гласный подставляй.*

### Игра «В снежки»

1 вариант:

ГРИ..КИ    БУЛА..КА    СНЕ..  
ТЕТРА..Ь    СКА..КА    КРУ..КА

2 вариант:

ША..КА    ШКА..  
ВЕНИ..  
ЗОН..  
МИ..КА    ЁР..

- Записывать только буквы, которые вставите в слова.
- Какие буквы вы вставили?

1 вариант - Б В Г Д З Ж

2 вариант - П Ф К Т С Ш

- Что это за буквы?

- Так как проверить парную согласную?

(При нажатии на картинку слева – возврат к слайду 5)

Работа в парах.

*Предлагаю вам новинку:*

*Словарную разминку!*

*Слова из словаря возьмём,*

*И проверять мы их начнём.*

- Перед вами словарные слова на снежинках.

- Найдите и выпишите по 3 слова, оканчивающиеся на согласный звук, который нужно проверить.

Физминутка. («Серебристые снежинки» Автор: С. Пидан)

-Ребята! Хотите удивиться и отдохнуть.

Представьте, что каждый из вас – это маленькая снежинка, которая медленно опускается на землю, кружась в вальсе. Но вот подул ветерок и, подняв снежинки в воздух, снова закружил их февральской метелью в красивом танце.

3. Непроизносимые согласные в корне.



- Мы добрались до полянки непроизносимых согласных.

- Вспомните правило, как проверить непроизносимые согласные в корне?

*Есть в словах согласные*

*Сразу не приметные,*

*Только рядом с гласною*

*Станут нам заметнее.*

*Есть интересное задание:  
Берём мы словосочетание,  
Два слова превратим в одно.  
Затем запишем мы его.*

Небесное светило – ... (солнце - солнышко)  
Бьётся в груди - ... (сердце - сердечко)

- Что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании согласной буквы в слове?

VI. Итог урока.

Работа в группах.

Для первой группы -  
*Мы ск..тали снежный ком,  
Два других на нем в..рхом,  
В самом верхнем ро.. и гла..ки  
Проч..ртили угольком.*

Для второй группы -  
*Получилось очень ло..ко:  
Руки – палки, но.. – морко..ка,  
Ша..ка – ржавое в..дро.*

Для третьей группы -  
*Улыбается х..тро,  
Будто сам собой возник,  
Настоящий ...  
Сн..говик.*

- Прочитайте.

- Вставьте пропущенные орфограммы.

- Проверим.

- А теперь один человек из группы прочитает свой отрывок выразительно.

- Кому вы доверяете это ответственное дело?

(Дети читают, а учитель выполняет построение снеговика)

Оценивание.

- Наша прогулка закончилась.



- Доскажите предложение.

### Слайд 11

- Сегодня на уроке главным было...

- Мне удалось...

- Меня удивило ...

- Мне понравилось ...

- Я порадовался за ...

- Я хочу поблагодарить ... за...

- Я могу похвалить себя за ...

- Представьте, что в вашу тетрадочку посмотрела сама Зимушка-зима. Что она скажет или посоветует хозяину тетради.

Я сегодня весь урок любовалась и вами. Вы уже многое знаете. Желаю вам дальнейших успехов и хороших отметок.

- За работу на уроке ... (выставление отметок)